



© Shehzad Noorani, 2002 / World Bank

Educación para todos: ¿cómo lograr aprobar el año 2015?

Los informes EQ (enduring questions o preguntas permanentes) analizan avances y problemáticas de política actuales, con el objetivo de ayudar a que los formuladores de políticas y profesionales de desarrollo aumenten su impacto a través de evidencia de calidad.

Prestar atención a las brechas de desarrollo

La falta de educación es una de las muchas dimensiones de la pobreza. El logro de la educación primaria universal no solo es un objetivo en sí mismo, sino también un factor que contribuye a alcanzar otros objetivos de desarrollo como, por ejemplo, una reducción en la tasa de VIH/SIDA, una mejor gestión de los recursos, menos pobreza y desigualdad y un crecimiento económico sostenido (*Bruns y otros, 2003*). A pesar de los avances logrados con miras a la educación primaria universal, 75 millones de niños siguen sin asistir a la escuela primaria en todo el mundo, más de un tercio de ellos abandona el sistema educacional antes de terminar la escuela primaria y muchos más todavía lo abandonan por fracaso escolar (*UNESCO, 2009*).

Aunque la tasa de matriculación escolar ha aumentado, las bajas tasas de finalización de los estudios siguen siendo un problema. Muchos niños abandonan la escuela antes de terminar el quinto grado. Por ejemplo, aunque el acceso a la educación primaria en muchos países latinoamericanos es casi universal, las tasas de finalización de estudios son bajas debido a los altos índices de deserción y repetición. Solo el 51% de los niños en África completa la escuela primaria. La baja tasa de matriculación se combina con altos niveles de deserción escolar y de repetición, contribuyendo así a escasos logros educacionales (*Birdsall y otros, 2005*).

Síntesis

Por lo general, se ha comprobado que las transferencias monetarias condicionadas, la exención del pago de matrícula escolar y los programas de alimentación escolar generan un impacto positivo en las tasas de matriculación en la escuela primaria. Sin embargo, estos programas han tenido un efecto limitado e irregular en diferentes contextos en cuanto a mantener a los niños dentro del sistema educacional. Lograr que más niños ingresen a la escuela no es muy provechoso si la calidad de la educación es deficiente, si los niños no asisten a la escuela regularmente o si dejan de asistir con el transcurso del tiempo. Lo que se necesita es saber con más claridad qué funciona y en qué contextos lo hace para garantizar una “educación para todos”.

Palabras claves: matriculación en la escuela primaria, finalización de los estudios, aprendizaje

Las investigaciones sugieren que se necesita un mínimo de cinco a seis años de escolaridad para que los efectos positivos de la escolarización se cristalicen. Por lo tanto, es importante mejorar las tasas de retención escolar y de transición, además de la tasa de matriculación en la escuela primaria (*Bruns y otros, 2003*).

El fracaso escolar es un problema particularmente serio para niños de familias pobres, atrapándolos en la pobreza. En la India, el 61% de los niños que no completa el quinto grado proviene del 40% de los hogares más pobres del país (*Birdsall y otros, 2005*). Se han realizado una serie de intervenciones para aumentar las tasas de matriculación, retención y transición en las escuelas primarias, particularmente entre este grupo. Pero, ¿han sido eficaces? ¿Existe una intervención particular que sea mejor que otra en términos de mejorar las tasas de inscripción, retención y transición? ¿Cuál es la intervención más eficaz en función de costos?

Lecciones aprendidas

Existen varias evaluaciones de alta calidad de los programas de transferencias monetarias condicionadas (TMC) diseñados para mejorar la educación primaria, pero pocas evaluaciones de impacto de otros tipos de intervenciones.

Los programas de transferencias monetarias condicionadas (TMC) mejoran la tasa de matriculación escolar, mientras que la evidencia sobre la asistencia es más difusa: las evaluaciones efectuadas al programa TMC Progresar de México, que provee transferencias monetarias a hogares pobres condicionadas a la asistencia escolar y al acceso a servicios de atención médica, muestran que este condujo a niveles más altos de matriculación, a menos repetición de cursos, a mejores tasas de transición, a menores índices de deserción escolar, a mayores índices de reingreso para quienes habían abandonado la escuela y a una reducción de las deserciones durante la transición entre la escuela primaria y la secundaria (*Behrman y otros, 2001; Dubois y otros, 2003; Schultz, 2004*). El programa también resultó efectivo para proteger la educación de los niños en caso de eventos inesperados o conmociones, como enfermedades, desempleo o desastres naturales (*Janvry y otros, 2006*).

Se han encontrado impactos similares en otros países. La Red de Protección Social de Nicaragua aumentó significativamente la tasa de matriculación escolar entre niños de 7 a 13 años que regresaban a los grados 3° y 4°. En aquellas áreas donde se aplicó el programa, el aumento de la tasa de matriculación fue de 17,7 puntos porcentuales en comparación con las áreas no cubiertas por la intervención. En 2002, la tasa de matriculación alcanzó el 92,7%, considerando como referencia el 68,3% alcanzado el año 2000. El incremento se debió a la matriculación de niños de menor edad y de niños mayores que regresaron a la escuela. El programa también condujo a mejores tasas de retención en un 6,5% promedio, donde el mayor impacto tendió a producirse en los niños de los hogares más pobres (*Maluccio y Flores, 2004*).

Sin embargo, una revisión de seis programas de TMC descubrió que, aunque la mayoría de las intervenciones tienen un efecto positivo en las tasas de matriculación, su impacto en la asistencia suele ser menos uniforme (*Rawlings y Rubio, 2005*). En México y Colombia, las TMC puestas en práctica produjeron pocos cambios en la asistencia a la escuela (*Schultz 2000; Attanasio y*

otros, 2005), mientras que en Jamaica, el Programa de Avance mediante la Salud y la Educación (PATH) mejoró la asistencia en más de medio día considerando un período de estudio de 20 días (*Levy y Ohls, 2007*). En Brasil, por su parte, el Programa para la Erradicación del Trabajo Infantil (PETI), que está condicionado a que los niños no trabajen y asistan a la escuela, demostró que la asistencia escolar había aumentado como resultado de las TMC (*Pianto y Soares, 2004*).

No está claro por qué razón las TMC parecen tener un impacto menos uniforme en la asistencia escolar, aunque debe considerarse que, en el caso de Colombia y Jamaica, los programas se implementaron en contextos con tasas de asistencia de por sí altas, lo que explica en parte el limitado efecto sobre dicho factor (*Attanasio y otros, 2005; Levy y Ohls, 2007*).

Si bien muchas evaluaciones han demostrado impactos positivos de los programas de TMC y otros programas de subsidios, tales intervenciones pueden no funcionar adecuadamente en áreas donde la capacidad administrativa y el suministro de servicios brindado por las instalaciones educativas sean limitados.

La exención del pago de matrícula en la escuela primaria aumenta las tasas de matriculación, pero la calidad de la educación puede verse negativamente afectada: varios países han eliminado el cobro de la matrícula escolar en la educación primaria en un esfuerzo por lograr cobertura universal. Sin embargo, aunque la tasa de matriculación aumentó sustancialmente después de la eliminación de dicho cobro en Malawi (1994), Uganda (1997), Tanzania (2000) y Camerún, Ghana, Burundi, Ruanda y Kenia (2003), existen pocas evaluaciones rigurosas sobre el impacto cuantitativo provocado por tal política y estas se han centrado solo en Uganda.

Tres evaluaciones de impacto de la exención del cobro de matrícula en la escuela primaria en Uganda percibieron un aumento significativo en la tasa de matriculación y de asistencia, especialmente entre las familias pobres de las zonas rurales (*Deininger, 2003; Grogan, 2009; Nishimura y otros, 2003*). Sin embargo, dos de dichos estudios descubrieron que este aumento repentino en la tasa de matriculación condujo a altos índices alumno-maestro y a cursos sobrepoblados. La evidencia también muestra bajas tasas de aprobación de los exámenes finales en las escuelas primarias del país en 1999, ya que solo tres cuartas partes de los estudiantes lograron superar las pruebas (*Deininger, 2003*). Este hallazgo ilustra las posibles consecuencias negativas de la política de eliminar el cobro de la matrícula. Sin embargo, la falta de datos comparativos dificulta atribuir el bajo porcentaje de aprobación de los exámenes a esta política. Un estudio más reciente que analiza la incidencia de la situación socioeconómica en los resultados de los exámenes, sugiere que aquellos estudiantes que de todos modos asistían a la escuela, no tuvieron un peor desempeño (*IOB, 2008*). Por lo tanto, el aparente empeoramiento de los resultados de los exámenes no se debió a que todos los estudiantes se desempeñaran peor, sino al aumento de los alumnos y a las características cambiantes de la población estudiantil.

Otra evaluación del mismo programa (*Nishimura y otros, 2003*) descubrió que la intervención tuvo un impacto positivo en el acceso a la educación entre los pobres. Sin embargo, aunque sus resultados sugieren que el programa también mejoró las tasas de finalización de los estudios, este efecto solo fue significativo para las niñas hasta 5º grado y los niños hasta 4º grado. Las tasas de finalización de los estudios de las niñas aumentaron en 12 puntos porcentuales y de los niños en 7,2 puntos porcentuales, aunque persistió la tasa de repetición.

Los programas de alimentación escolar fomentan una mejor asistencia y reducen las tasas de deserción, pero la evidencia sobre la tasa de matriculación no es del todo clara: una revisión sistemática de la efectividad de los programas de alimentación escolar sintetizó los resultados de nueve evaluaciones de impacto provenientes de países de bajos ingresos (*Kristjansson y otros, 2006*). Los resultados de dos de los estudios incluidos en la revisión que midieron el impacto en la asistencia demostraron que los programas de alimentación escolar mejoraron la asistencia de 4 a 6 días al año por niño.

Una evaluación de un programa de desayuno en escuelas primarias de Perú detectó una disminución en la tasa de deserción escolar y una mejor tasa de asistencia entre los niños que recibieron el beneficio, pero ningún efecto en la tasa de matriculación (*Cueto y Chinen, 2008*). Los resultados también mostraron que los niños que participaron en el programa pasaron menos tiempo en el aula debido a que los maestros debían dedicar parte de su jornada a organizar el desayuno.

Una evaluación de Alimentos para la Educación, programa de alimentos condicionado de Bangladesh que brinda raciones mensuales gratuitas de alimentos a las familias pobres si sus hijos asisten a la escuela primaria, concluyó que los niños tenían un 8,4% más de probabilidades de ir a la escuela como resultado de la intervención y que la tasa de matriculación había aumentado en un 35%. El estudio también mostró que la asistencia escolar fue 12 puntos porcentuales más alta y la tasa de deserción menor en 9 puntos porcentuales en comparación con las escuelas que no participaron en el programa. Sin embargo, el mayor número de matrículas afectó la calidad de la educación, con altos índices alumno-maestro, cursos sobrepoblados y peores calificaciones en los exámenes, todo ello supeditado a los recursos con que las escuelas contaban como, por ejemplo, maestros capacitados (*Ahmed y del Ninno, 2002*).

Si bien existen otras evaluaciones de los programas de alimentación escolar, estas son metodológicamente débiles o no examinan específicamente la educación primaria (como *Babu y Hallam, 1989* o *Vermeersch, 2002*).

La descentralización¹ ayuda a mejorar la tasa de matriculación aunque tal relación tal vez no sea directa: la descentralización de la prestación de servicios básicos en Etiopía pareció aumentar la tasa de matriculación en escuelas primarias y reducir las brechas entre las regiones rezagadas y las más favorecidas, donde las primeras mostraron

avanzar hasta alcanzar a las segundas en lo que a tasa de matriculación se refiere (*García y Raj Kumar, 2008*). Sin embargo, no es sencillo atribuir cualquier mejoramiento de este tipo directamente a la descentralización, pues la política de descentralización formó parte de varias otras políticas y medidas gubernamentales.

De manera similar, otro estudio que examinó los efectos de la descentralización de la educación en la distribución del gasto en educación en China, Filipinas e Indonesia detectó que ello dio lugar a efectos positivos y negativos. En China, por ejemplo, aunque en promedio el gasto presupuestado por estudiante en términos reales aumentó en un 9,6% en el nivel primario, el gasto en el rubro educacional considerando el gasto público total disminuyó. Además, se ampliaron las disparidades interprovinciales, en particular con respecto a la educación primaria. En este estudio también fue difícil aislar el impacto generado por la descentralización de otros cambios producidos en la educación y la política económica (*King y Guerra, 2005*).

En general, se dispone de muy pocas evaluaciones cuantitativas de calidad que examinen el impacto producido por la descentralización de la educación en las tasas de matriculación, retención y transición en la escuela primaria; la mayoría de los estudios existentes solo llegan a formular conclusiones tentativas.

Los programas de salud escolar ayudan a mejorar la tasa de asistencia a la escuela, pero existe poca evidencia sobre la tasa de matriculación: la mayoría de las evaluaciones de los programas de salud escolar analizan su impacto en la tasa de asistencia, pero no estudian cuánto influyen en las tasas de matriculación, retención, transición y finalización de estudios (como ocurre con *Borbonis y otros, 2006*; *Miguel y Kremer, 2004*). Por ejemplo, el estudio de un programa escolar que incluía tratamiento de desparasitación masiva en Kenia mostró altas tasas de participación, con una reducción de un cuarto del ausentismo, particularmente entre los niños más pequeños (*Miguel y Kremer 2004*), pero no incluyó información sobre la tasa de matriculación.

En China, el Proyecto de Acción Educativa Rural (*REAP*) evaluó el impacto conseguido por dos diferentes intervenciones de reducción de la anemia en la provincia de Shaanxi: una que proporcionaba a los niños dosis diarias de multivitaminas combinadas con hierro y otra que brindaba a los padres información y orientación sobre la situación nutricional de sus hijos (*Yu y otros, 2009*). Proporcionar a los niños suplementos vitamínicos influyó positivamente en la reducción de la anemia y en sus calificaciones en los exámenes escolares, pero la segunda intervención surtió poco efecto en el nivel de anemia de los niños y en el aprendizaje. Sin embargo, este estudio no midió los efectos sobre las tasas de asistencia a la escuela. Un estudio financiado por 3ie -aún en curso- examinará el impacto que provocan los incentivos en los directores de las escuelas primarias rurales de China en la lucha contra la anemia.

Una educación de mejor calidad podría mejorar la tasa de matriculación escolar, pero se necesita más evidencia:

muchas evaluaciones de la calidad escolar examinan el impacto generado por mejoras en dicha calidad en los resultados de aprendizaje y en las calificaciones de las pruebas. Aunque ciertos estudios indican que una educación de más alta calidad puede mejorar la tasa de matriculación (por ejemplo, *Handa, 2002; Lavy, 1996; Lloyd y otros, 2000; White, 2004*), no se han llevado a cabo evaluaciones de impacto rigurosas que contemplen específicamente las tasas de matriculación, retención y transición.

La tasa de matriculación escolar en Ghana aumentó en un 12% entre los años 1988 y 2003, con un 4% atribuible al mejoramiento de las instalaciones escolares, incluida la reducción de la distancia entre el hogar y la escuela. Factores como el índice alumno-maestro, la cantidad adecuada de aulas y la disponibilidad de elementos como tiza y escritorios, son aspectos que determinan de manera importante la tasa de matriculación y la retención escolar (*White, 2004*).

Cerrar la brecha de la evaluación

Las tasas de matriculación escolar parecen mejorar con la mayoría de las intervenciones aquí señaladas, pero ello no basta. Para que la educación genere un efecto sostenible en los niños, la calidad de las escuelas debe mejorar. La información sobre la eficacia en función de costos de las intervenciones en la educación primaria es escasa. En general, los responsables de la formulación de políticas necesitan pruebas sobre la eficacia en función de costos de los diferentes tipos de intervenciones educacionales para determinar qué programas son más apropiados y en qué área deberían invertir fondos.

Se ha establecido la eficacia de las TMC, pero ¿por qué y cómo han logrado estos programas mejorar las tasas de matriculación, retención y transición y en qué contextos son apropiados? A pesar de los diversos estudios existentes sobre las TMC, la información sobre el tema sigue siendo insuficiente. Las evaluaciones, en particular aquellas que utilizan métodos mixtos y las evaluaciones basadas en la teoría, ayudarían a comprender mejor la función que cumple la capacidad institucional y administrativa con respecto a las TMC. Estas también pueden generar información de tipo contextual sobre los vínculos entre una intervención y sus efectos (*White, 2009*).

No se dispone de suficiente evidencia concluyente que permita determinar la eficacia de otros tipos de intervenciones como la alimentación escolar, los programas de salud en las escuelas, la descentralización, la exención del pago de matrícula y el mejoramiento de la calidad educacional. Es indudable que se necesitan mejores evaluaciones de impacto de tales intervenciones, si estas han de servir para orientar las decisiones sobre políticas a desarrollar en torno al logro del objetivo de “Educación para todos en el año 2015”, en particular una educación de calidad y sostenible.

Notas ¹ Las iniciativas de descentralización que involucran la gestión escolar local, incluida la creación de comités de gestión escolar y la participación de los padres, se cubrirán en otro informe.

Bibliografía

- Attanasio, O., Battistin, E., Fitzsimons, E., Mesnard, A. and Vera-Hernandez, M. (2005), ‘How Effective are Conditional Cash Transfers? Evidence from Colombia’, Briefing Note 54, Institute for Fiscal Studies. <http://www.ifs.org.uk/bns/bn54.pdf>
- Ahmed, A. U. and del Ninno, C. (2002), ‘The Food for Education Programme in Bangladesh: An Evaluation of its Impact on Educational Attainment and Food Security’, Washington D. C.: International Food Policy Research Institute (PDF). www.ifpri.org/sites/default/files/publications/fcndp138.pdf
- Babu, S. and Hallam, J. A. (1989), ‘Socio-economic impacts of school feeding programmes – Empirical evidence from a South Indian village’, *Food Policy*, Vol. 14, No. 1, pp. 58-66. <http://tinyurl.com/277j6rg>
- Behrman, J., Sengupta, P. and Todd, P. (2001), ‘Progress through PROGRESA: an impact assessment of a school subsidy experiment in rural Mexico’, Washington D. C.: International Food Policy Research Institute. <http://athena.sas.upenn.edu/~petra/papers/trans18.pdf>
- Birdsall, N., Levine, R. and Ibrahim, A. (2005), ‘Toward universal primary education: investments, incentives and institutions’, UN Millennium Project Task Force on Education and Gender Equality, London: Earthscan. (PDF) www.unmillenniumproject.org/documents/Educationcomplete.pdf
- Borbonis, G. J., Miguel, E. and Puri-Sharma, C. (2006), ‘Anemia and School Participation’, *The Journal of Human Resources*, Vol. XLI, No. 4, pp. 692-721. <http://www.ssc.wisc.edu/jhr/2006ab/bobonis4.htm>
- Bourguignon, F., Ferreira, F. H. G. and Leite, P. G. (2003), ‘Conditional Cash Transfers, Schooling, and Child Labour’, *The World Bank Economic Review*, Vol. 17, No. 2, pp. 229, 254. <http://www.delta.ens.fr/abstracts/wp200307.pdf>
- Bruns, B., Mingat, A. and Rakotomalala, R. (2003), ‘Achieving Universal Primary Education by 2015 – A Chance for Every Child’, Washington D. C.: World Bank. (PDF) http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/27_8200-1089739404514/achieving_efa_full.pdf
- Cueto, S. and Chinen, M. (2008), ‘Educational impact of a school breakfast programme in rural Peru’, *International Journal of Educational Development*, Vol. 28, Issue 2, pp. 132- 148. <http://tinyurl.com/23lq46m>
- Deininger, K. (2003), ‘Does cost of schooling effect enrolment by the poor? Universal primary education in Uganda’, *Economics of Education Review*, Vol. 22, pp. 291-305. http://www.sciencedirect.com/science?_ob=ArticleURL&_udi=B6VB9-4834GB0-3&_user=10&_coverDate=06%2F30%2F2003&_rdoc=1&_fmt=high&_orig=search&_sort=d&_docanchor=&view=c&_acct=C000050221&_version=1&_urlVersion=0&_userid=10&md5=0_1f3d4608463a794d1947f9c0e50321f

- de Janvry, A., Finan, F., Sadoulet, E. and Vakis, R. (2006), 'Can conditional cash transfer programmes serve as safety nets in keeping children at school and from working when exposed to shocks?', *Journal of Development Economics*, Vol. 79, pp. 349-373. <http://www.sciencedirect.com/science/article/B6VBV-4JG5FNX2/2/b3e1e917196526266c250a9a9c498411>
- Dubois, P., de Janvry, D. and Sadoulet, E. (2003), 'Effects on School Enrollment and Performance of a Conditional Cash Transfer Programme in Mexico', Toulouse: University of Toulouse. <http://www2.toulouse.inra.fr/centre/esr/wpRePEc/dub200203.pdf>
- Fiszbein, A. and Schady, N. (2009), 'Conditional Cash Transfers: Reducing Present and Future Poverty', Washington D. C.: World Bank. http://siteresources.worldbank.org/INTCCT/Resources/5757608-1234228266004/PRR-CCT_web_noembargo.pdf
- Garcia, M. and Rajkumar, A. S. (2008), 'Achieving Better Service Delivery Through Decentralization in Ethiopia', World Bank Working Paper 131, Africa Human Development Series, Washington D. C.: World Bank (PDF). <http://tinyurl.com/yke8v38>
- Glewwe, P. and Kassouf, A. L. (2008), 'The Impact of the Bolsa Escola/ Familia Conditional Cash Transfer on Enrollment, Grade Promotion and Drop-out rates in Brazil', Paper by ANPEC - Associação Nacional dos Centros de Pósgraduação em Economia, Proceedings of the 36th Brazilian Economics Meeting. (PDF) www.anpec.org.br/encontro2008/artigos/200807211140170-.pdf
- Glewwe, P. and Olinto, P. (2004), 'Evaluating the impact of Conditional Cash Transfers on Schooling: An Experimental Analysis of Honduras' PRAF Programme', Final report USAID. http://siteresources.worldbank.org/INTISPMA/Resources/383704-1109618370585/No168_Glewwe_04.pdf
- Grogan, L. (2009), 'Universal Primary Education and School Entry in Uganda', *Journal of African Economies*, 18(2):183-211. <http://jae.oxfordjournals.org/cgi/reprint/18/2/183>
- Handa, S. (2002), 'Raising primary school enrolment in developing countries: The relative impact of supply and demand', *Journal of Development Economics*, Vol. 69, Np. 1, pp. 103-128. http://www.sciencedirect.com/science?_ob=ArticleURL&_udi=B6VBV-46HFWXJ6&_user=10&_coverDate=10%2F01%2F2002&_rdoc=1&_fmt=high&_orig=browse&_sort=d&view=c&_acct=C000050221&_version=1&_urlVersion=0&_userid=10&md5=ddc96984bff3606ee307ecd58d712a2f
- IOB (2008), 'Primary Education in Uganda', IOB Impact Evaluation, No. 311, The Hague: IOB. <http://www.oecd.org/dataoecd/9/7/41464402.pdf>
- King, E. M. and Guerra, S. C. (2005), 'Education Reforms in East Asia: Policy, process and impact', in World Bank (ed), 'East Asia Decentralizes – Making Local Government Work', Washington D. C.: World Bank (PDF). <http://siteresources.worldbank.org/INTEAPDECEN/Resources/Chapter-9.pdf>
- Kristjansson, E.A., Robinson, V., Petticrew, M., MacDonald, B., Krasevec, J., Janzen, L., Greenhalgh, T., Wells, G., MacGowan, J., Farmer, A., Shea, B.J., Mayhew, A. and Tugwell P. (2006), 'School feeding for improving the physical and psychosocial health of disadvantaged students', *Campbell Systematic Reviews*, 2006:14, DOI: 10.4073/csr.2006.14. <http://www.campbellcollaboration.org/lib/download/113/>
- Lavy, V. (1996), 'School supply constraints and children's educational outcomes in rural Ghana', *Journal of Development Economics*, Vol. 51, No. 2, pp. 291-314. <http://www.sciencedirect.com/science/article/B6VBV-3VWC643-J/2/a24ce05bf83c0a10dfddf35b13d28e75>
- Levy, D. and Ohls, J. (2007), 'Evaluation of Jamaica's PATH Program: Final Report', Mathematica Policy Research, Washington, DC. [http://zunia.org/uploads/media/knowledge/Impact%20Evaluation%20Report%20by%20Mathematica%20\(Final\).pdf](http://zunia.org/uploads/media/knowledge/Impact%20Evaluation%20Report%20by%20Mathematica%20(Final).pdf)
- Lloyd, C.B., Mench, B. and Clark, W. H. (2000), 'The Effects of Primary School Quality on School Dropout among Kenyan Girls and Boys', *Comparative Education Review*, Vol. 44, No. 2, pp. 113-147. <http://www.jstor.org/pss/1189253>
- Maluccio, J. A. and Flores, R. (2004), 'Impact Evaluation of a Conditional Cash Transfer Programme: the Nicaraguan Red de Protección Social', FCND Discussion Paper No. 184, Washington D. C.: International Food Policy Research Institute. (PDF) www.ifpri.org/sites/default/files/publications/fcndp184.pdf
- Miguel, E. and Kremer, M. (2004), 'Worms: Identifying impacts on education and health in the presence of treatment externalities', *Econometrica*, Vol. 72, No. 1, pp. 159-217. <http://www3.interscience.wiley.com/journal/118750108/abstract?CRETRY=1&SRETRY=0>
- Nishimura, M., Yamano, T. and Sasaoka, Y. (2005), 'Impacts of the Universal Primary Education Policy on Educational Attainment and Private Costs in Rural Uganda', available from: <http://www3.grips.ac.jp/~yamanota/UgandaUPE%20Oct%202005.pdf> – retrieved 14/1-09.
- Pianto, D.M, and Soares, S. (2004), 'Use of Survey Design for the Evaluation of Social Programs: The PNAD and the Program for the Eradication of Child Labor in Brazil' Proceedings of the 32th Brazilian Economics Meeting, Brazilian Association of Graduate Programs in Economics (PDF) www.anpec.org.br/encontro2004/artigos/A04A133.pdf
- Ravallion, M. and Wodon, Q. T. (2000), 'Child Labor Displace Schooling? Evidence on Behavioral Responses to Enrollment Subsidy', *The Economic Journal*, Vol. 110, Issue 462, pp C158- C175. <http://ideas.repec.org/a/ecj/econjl/v110y2000i462pc158-75.html>
- Rawlings, L. B. and Rubio, G.M. (2005), 'Evaluating the Impact of Conditional Cash Transfer Programs', *The World Bank Research Observer* 20(1):29-55. <http://wbro.oxfordjournals.org/cgi/content/abstract/20/1/29>

REAP (n.d), 'Paying for Performance in the Battle Against Anemia in China', Research at REAP, available from: http://reap.stanford.edu/research/paying_for_performance_in_the_battle_against_anemia_in_china/ - accessed 11/5-2010.

Reinikka, R. And Svensson, J. (2005), 'Fighting Corruption to Improve Schooling: Evidence from a Newspaper Campaign in Uganda', Journal of European Economic Association', Vol. 3, No. 2-3., pp. 1-9. <http://www.mitpressjournals.org/doi/abs/10.1162/jeea.2005.3.2-3.259?journalCode=jeea>

Schady, N. and Araujo, M. C. (2006), 'Cash transfers, conditions, school enrolment, and child work: Evidence from a randomized experiment in Ecuador', World Bank Policy Research Working Paper 3930, Impact Evaluation Series, No. 3. http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=917501

Schultz, T.P., (2000). Impact of Progresa on School Attendance Rates in the Sampled Population. International Food Policy Research Institute, Washington, DC. <http://ageconsearch.umn.edu/bitstream/16008/1/mi00sc02.pdf>

Schultz, T. P. (2004), 'School subsidies for the poor: evaluating the Mexican PROGRESA poverty programme', Journal of Development Economics, Vol. 74, No. 1, pp. 199-250. <http://tinyurl.com/33o2ekz>

Skoufias, E. and Shapiro, J. (2006), 'Evaluating the Impact of Mexico's Quality Schools Programme: The Pitfalls of Using NonExperimental Data', Impact Evaluation Series No. 8, World Bank Policy Research Working Paper 4036, Washington D. C.: World Bank (PDF). <http://tinyurl.com/ylxr5he>

Todd, P E., and Wolpin, K.I. (2006). "Assessing the Impact of a School Subsidy Program in Mexico: Using a Social Experiment to Validate a Dynamic Behavioral Model of Child Schooling and Fertility." American Economic Review, 96(5): 1384–1417. <http://www.jstor.org/pss/30034980>

UNESCO (2009), "Education For All – Global Monitoring Report" available from: <http://www.unesco.org/en/efareport/reports/2009-governance/>

Vermeersch, C. (2002) 'School Meals, Educational Achievement, and School Competition: Evidence from a Randomized Experiment,' mimeo, Harvard University. <http://www.nuff.ox.ac.uk/users/vermeersch/schoolmeals.pdf>

WFP (2006), 'Food for Education Works – A review of WFP FFE programme monitoring and evaluation 2002-2006', Rome: World Food Programme. <http://www.schoolsandhealth.org/sites/ffe/Key%20Information/Food%20for%20Education%20Works%202006.pdf>

White, H. (2004), 'Books, Buildings, and Learning Outcomes – An Impact Evaluation of World Bank Support To Basic Education in Ghana', Washington D. C.: World Bank. <http://tinyurl.com/y99nllly>

White, H. (2009), 'Theory-based Impact Evaluation: Principles and Practice', Journal of Development Effectiveness, Vol. 1, No. 3, pp. 271-284. http://www.3ieimpact.org/admin/pdfs_papers/51.pdf

Yu, E., Cox, T., Kleiman-Weiner, M. and Lee, M. (2009), 'An Invisible Epidemic: Anemia in Rural China', Rural Education Action Project (REAP) Brief # 105, Stanford: REAP. http://iisdb.stanford.edu/pubs/22728/REAP105_ENweb.pdf



International Initiative for Impact Evaluation (3ie) es una ONG internacional que brinda subvenciones para la promoción de programas y políticas de desarrollo basadas en evidencias. Somos líderes mundiales en financiamiento y producción de evidencia de alta calidad sobre aquellas iniciativas que sí funcionan, cómo funcionan, por qué funcionan y a qué costo. Creemos que contar con evidencia mejorada y pertinente a cada política hará que el desarrollo sea más eficaz y mejorará la vida de las personas.



Este resumen ha sido traducido del inglés al español por cortesía de CAF – banco de desarrollo de América Latina, un importante miembro de 3ie. CAF y 3ie se disculpan de antemano por cualquier posible discrepancia en el texto.

Reconocimientos

Este informe fue elaborado por Birte Snilstveit -con aportes de Howard White, Christelle Chapoy y Radhika Menon- y editado por Shanti Mahendra.

© 3ie, 2010: los informes EQ son publicados por International Initiative for Impact Evaluation 3ie y se trata de trabajos en curso. Agradecemos sus comentarios y sugerencias para futuros informes y estudios adicionales a incluir en nuevos EQ.

Informe EQ Número 15 de 3ie. Julio de 2010.

www.3ieimpact.org

Para obtener más información y actualizaciones, escriba a 3ie@3ieimpact.org

 @3ieNews

 /3ieimpact

 /3ievideos

 international-initiative-for-impact-evaluation