



# Quels impacts peut-on attendre de la stratégie du Bénin pour développer l'enseignement technique et la formation professionnelle ?

Le gouvernement du Bénin a lancé une ambitieuse stratégie multidimensionnelle pour développer l'enseignement technique et la formation professionnelle. Cette stratégie intitulée la Stratégie Nationale de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle (ETFP 2019-2025) s'inscrit dans le Plan National de Développement (PND 2018-2025) du Bénin. Elle est conçue en vue de résoudre la problématique du taux de chômage élevé chez les jeunes béninois instruits et la nécessité de développer des secteurs économiques clés.

Cette stratégie unique ayant été conçue spécifiquement pour le cas du Bénin, il n'est pas possible de déterminer quels seront ses résultats. Néanmoins, elle s'inscrit dans la même dynamique que d'autres gouvernements du monde entier qui ont élargi l'accès à l'enseignement professionnel et technique. Cette note résume les points clés d'une recherche rigoureuse menée sur les résultats de programmes similaires.

## Principales conclusions

- Il n'y a pas de données probantes attestant que la substitution de l'enseignement technique à l'enseignement général présente un avantage global en termes d'emploi pour les élèves, et il peut y avoir un désavantage.
- En général, la construction de nouvelles écoles et la formation des enseignants améliorent les résultats scolaires.
- Les programmes de formation technique et professionnelle pour les jeunes déscolarisés, ont en moyenne de faibles effets positifs sur l'emploi. Toutefois, ces gains peuvent ne concerner que des groupes spécifiques, tels que les femmes ou les élèves peu performants, et il peut y avoir des effets négatifs non attendus chez les hommes.
- Il est essentiel de veiller à l'adéquation entre les matières techniques enseignées dans les écoles et les besoins du marché du travail.
- Il est prouvé, dans les pays à revenu élevé, que l'enseignement professionnel présente des avantages sur le marché du travail à court terme, tandis que l'enseignement général est plus performant à long terme.

## Principales recommandations

- Examiner qui devrait être ciblé pour les inscriptions - les gains peuvent être plus élevés si les jeunes déscolarisés sont ciblés plutôt que les élèves de l'enseignement général.
- Développer une stratégie pour atténuer la déception potentielle des diplômés de l'enseignement technique qui ne trouvent pas d'emploi.
- S'assurer que les filières professionnelles correspondent aux besoins du marché du travail.

## Contexte

La stratégie nationale du Bénin pour l'Enseignement Technique et la Formation Professionnelle (ETFP) a été finalisée en 2019, ciblant une période de mise en œuvre allant jusqu'en 2025. Elle a ensuite fait l'objet d'un décret présidentiel pris en 2020, suivi de la création en mars 2021 de l'Agence pour le Développement de l'Enseignement Technique. Les composantes de la stratégie qui sont déjà en cours de mise en œuvre comprennent la construction de 90 lycées techniques et la formation de leurs enseignants. La stratégie vise une augmentation du nombre d'élèves du secondaire dans les écoles techniques de 27 970 en 2018 à 199 229 en 2025.

## Détails des études disponibles

La stratégie du Bénin comprend plusieurs composantes, dont 1) un changement de politique encourageant les élèves à opter pour l'enseignement professionnel plutôt que pour l'enseignement général ; 2) la construction de nouvelles écoles, et 3) la formation des enseignants. Les données montrent que dans le domaine de la recherche, ces composantes ont été abordées séparément, en partie parce que dans d'autres contextes, elles ont été mises en œuvre séparément.

En prenant du recul, dans le domaine de l'enseignement professionnel, les chercheurs ont identifié un écart particulièrement important entre ce que les décideurs politiques internationaux croient "savoir être vrai" et les résultats réellement étayés par des recherches solides, selon une revue globale de l'année 2012 de McGrath et Lugg. Ces auteurs ont écrit : "nous sommes confrontés à un problème fondamental pour les politiques fondées sur des données probantes : Les interventions en matière d'enseignement professionnel seront financées parce qu'il existe une volonté politique, mais il n'y a pas de base factuelle sur laquelle s'appuyer." Depuis lors, de nouvelles recherches ont apporté de nouveaux résultats, mais de nombreuses limites subsistent dans les recherches disponibles.

Les données probantes disponibles sont les suivantes :

- Une poignée d'études qui mesurent les effets de la substitution de l'enseignement professionnel à l'enseignement général. Il s'agit notamment de deux études récentes sur la Chine, d'une étude des Philippines, d'une étude de la Turquie et d'une étude à long terme basée sur une réforme de 1973 en Roumanie.
- Un plus grand nombre d'études mesurent les effets des programmes de formation technique et professionnelle qui sont mis en œuvre en dehors des établissements scolaires ordinaires et ciblent les jeunes chômeurs et défavorisés dans les pays à revenu faible ou intermédiaire.
- Plusieurs études mesurent les effets de la construction de nouvelles écoles et de la formation des enseignants dans les pays à faibles et moyens revenus, principalement dans les cas où les nouvelles écoles et les nouveaux enseignants enseignent des programmes d'enseignement général.
- Plusieurs études, provenant pour la plupart de pays à revenu élevé, mesurent le rendement à long terme de l'enseignement professionnel par rapport à l'enseignement général.

## Conclusions

### **L'école technique ne présente aucun avantage par rapport à l'enseignement général**

Les études n'ont toujours pas mis en évidence un avantage en termes d'emploi pour les diplômés des écoles techniques par rapport aux diplômés de l'enseignement général. Des études menées en Indonésie, aux Philippines, en Roumanie et en Turquie n'ont révélé aucune différence en termes d'emploi entre les diplômés de l'enseignement technique et ceux de l'enseignement général. Les résultats de la Chine sont quant à eux mitigés. Une étude réalisée en 2020 a révélé que les élèves peu performants s'en sortaient mieux sur le marché du travail s'ils fréquentaient un lycée professionnel plutôt qu'un lycée académique. Cependant, une étude rigoureuse réalisée en 2015 en Chine a révélé des effets négatifs de l'école professionnelle par rapport à l'école secondaire académique. Ces auteurs ont écrit :

Non seulement le lycée professionnel n'enseigne pas de nouvelles compétences générales, mais il fait perdre aux élèves les compétences générales acquises dans le passé. Dans l'ensemble, nos résultats indiquent que la promotion de l'enseignement professionnel comme substitut à l'enseignement académique peut en fait être préjudiciable à la constitution du capital humain dans les pays en développement. (Rozelle 2015 p. 37)

Une étude des taux transnationaux de rendement de l'éducation à long terme n'a pas non plus révélé de différence entre le rendement de l'enseignement général et celui de l'enseignement professionnel. L'une des limites de ce type de recherche est qu'il ne permet pas de contrôler l'auto-sélection de différents types de personnes dans différents types d'écoles.

### **En général, la construction d'écoles et la formation pédagogique structurée des enseignants améliorent les résultats d'éducation**

L'amélioration des infrastructures physiques des écoles tend à augmenter les taux d'inscription, de rétention et de fréquentation des élèves. À long terme, la construction de nouvelles infrastructures permet également d'améliorer les résultats des élèves aux tests. Ces données probantes proviennent de huit études portant sur des interventions au Burkina Faso, au Niger et ailleurs.

La formation des enseignants à des programmes de pédagogie structurée comprenant de nouveaux matériels pédagogiques a entraîné des changements positifs dans les résultats des élèves, selon une revue systématique rassemblant les résultats de 21 études sur ce type d'interventions, la plupart en Afrique subsaharienne.

### **Les programmes de formation technique et professionnelle destinés aux jeunes en dehors de l'école produisent en moyenne de faibles gains d'emploi, mais peuvent n'avoir aucun effet ou des effets négatifs pour certains**

Les programmes de formation technique et professionnelle en dehors de la scolarité normale ont, en moyen, permis d'améliorer légèrement les résultats des apprenants en matière d'emploi. Cette conclusion est tirée d'une revue systématique regroupant des études sur des programmes de types et de durées variés, provenant de 29 interventions dans des pays à revenu élevé et de 38 interventions dans des pays à revenu faible ou intermédiaire. Les gains et les taux d'emploi des jeunes bénéficiaires ont augmenté après la mise en place de programmes de formation professionnelle dans les pays à revenus variés, bien que les effets aient été moindres dans les contextes à revenu élevé. Les revenus, en particulier, ont augmenté de manière substantielle dans les pays à revenu faible ou intermédiaire par rapport aux pays à revenu élevé.

Deux autres revues d'études sur les programmes de formation professionnelle ciblant les chômeurs dans les pays en développement ont abouti à des résultats similaires, à savoir de faibles effets positifs ou aucun effet. L'un des auteurs écrit : "On ne devrait pas s'attendre à ce que la formation professionnelle ait un rendement très différent de celui de la scolarisation elle-même." (McKenzie 2017 p.7)

Plusieurs études ont identifié des effets plus importants pour les femmes que pour les hommes. Deux études récentes menées en Amérique latine suggèrent que seules les participantes bénéficient de ces programmes, sans effets positifs pour les hommes. L'une de ces études montre en fait un effet négatif pour les hommes à court terme - ils n'ont pas acquis de nouvelles compétences, mais le programme a augmenté leurs attentes quant à ce qu'ils devraient recevoir sur le marché du travail. Lorsque ces gains ne se sont pas matérialisés, les hommes bénéficiaires ont été encore plus déçus que ceux qui n'avaient jamais été formés.

## **Il est essentiel d'assurer l'adéquation entre les programmes professionnels et les offres d'emploi existantes**

En Namibie, un programme d'enseignement professionnel s'est traduit par des taux d'emploi plus faibles parmi ceux qui ont terminé le programme. L'analyse de ce résultat a mis en avant l'inadéquation entre les compétences dans lesquelles les jeunes ont été formés et les ouvertures existantes sur le marché du travail. Ces problématiques sont dues à l'absence d'une relation active entre les programmes de formation professionnelle et les employeurs.

De manière générale, les programmes de formation professionnelle et technique – y compris ceux mis en place en dehors du système éducatif – ont tendance à être plus efficace quand ils comportent un stage et une participation active de l'employeur (Betcherman et al. 2004).

Une information détaillée et des prévisions sur le marché du travail nécessitent le type de données générées par les systèmes avancés d'information sur le marché du travail. Selon une typologie développée par l'USAID, les systèmes d'information sur le marché du travail "avancés" fournissent des informations utiles non seulement aux décideurs et aux chercheurs, mais aussi aux demandeurs d'emploi et aux employeurs. Au sein de ces systèmes, les employeurs et les acteurs du secteur privé, fournissent volontairement les données à des observatoires du marché du travail parce qu'ils bénéficient des services et informations proposés par ces observatoires. Cependant, le rapport de l'USAID classe la plupart des systèmes d'information sur le marché du travail en Afrique comme "basiques", dans la mesure où ils ne génèrent que des statistiques macroéconomiques d'une utilité limitée pour les employeurs et les demandeurs d'emploi.

## **L'enseignement professionnel peut avoir plus d'avantages à court terme, tandis que l'enseignement général peut avoir des avantages à long terme**

Une étude utilisant les données de 18 pays, principalement en Europe, a révélé que les salaires des diplômés de l'enseignement professionnel peuvent être légèrement plus élevés à court terme après l'obtention de leur diplôme, mais que les diplômés de l'enseignement général peuvent avoir des salaires plus élevés à long terme. Ce résultat correspond à la théorie selon laquelle l'enseignement général permet aux travailleurs de mieux actualiser leurs compétences pour s'adapter à l'évolution du marché du travail. L'une des limites de ce type de recherche est qu'il ne permet pas de contrôler l'auto-sélection de différents types de personnes dans différents types d'écoles.

## **Dans les pays à revenus faibles et/ou intermédiaires, la plupart des élèves sont dans l'Enseignement Général.**

Selon les données de la Banque Mondiale en 2018, la part des élèves du Secondaire en Enseignement Professionnel était de 5.5% dans les pays à faibles revenus, 6% dans les pays à revenus intermédiaires inférieurs, et 15.2% dans les pays à revenus intermédiaires supérieurs.

## **Recommandations**

Les effets de l'élargissement de l'offre d'enseignement professionnel dépendront des personnes qui le fréquentent et de la question de savoir s'il remplace un autre type d'enseignement, un temps d'inactivité ou un emploi peu qualifié. Il est recommandé d'envisager d'orienter les offres d'enseignement professionnel élargies vers les jeunes qui n'auraient pas fréquenté l'école en l'absence de l'enseignement professionnel, plutôt que vers ceux qui seraient dans des écoles d'enseignement général au cas échéant.

Il faut prévoir que les diplômés des nouvelles écoles professionnelles auront des attentes plus élevées en ce qui concerne le marché du travail. Si ces attentes ne sont pas satisfaites, cela peut entraîner des taux d'emploi plus faibles à court terme et une moindre estime de soi à long terme. Envisagez d'élaborer une stratégie pour identifier les personnes potentiellement déçues et atténuer ces effets négatifs.

La réussite des diplômés des écoles professionnelles sur le marché du travail dépendra en grande partie de l'existence de postes ouverts dans les domaines dans lesquels ils ont été formés. S'assurer que les filières professionnelles correspondent aux besoins existants sur le marché du travail et envisagez d'investir dans l'amélioration des systèmes d'information sur le marché du travail afin de générer et de publier des données fiables sur les besoins du marché du travail.

## Cette Note de Réponse Rapide est basée sur les études suivantes

McGrath, Simon, and Rosemary Lugg. "Knowing and doing vocational education and training reform: Evidence, learning and the policy process." *International Journal of Educational Development* 32.5 (2012): 696-708.

### Enseignement technique contre Enseignement général

Bennell, Paul. "General versus vocational secondary education in developing countries: a review of the rates of return evidence." *The Journal of Development Studies* 33.2 (1996): 230-247.

Guo, Dong, and Anyi Wang. "Is vocational education a good alternative to low-performing students in China." *International Journal of Educational Development* 75 (2020): 102187.

Olfindo, Rosechin. "Rethinking Vocational Education in the Philippines: Does It Really Lead to Higher Wages?." *Journal of Southeast Asian Economies* 35.1 (2018): 79-100.

Torun, Huzeyfe, and Semih Tumen. "Do vocational high school graduates have better employment outcomes than general high school graduates?." *International Journal of Manpower* (2019).

Chen, Dandan. "Vocational schooling, labor market outcomes, and college entry." World Bank policy research working paper 4814 (2009).

Malamud, Ofer, and Cristian Pop-Eleches. "General education versus vocational training: Evidence from an economy in transition." *The review of economics and statistics* 92.1 (2010): 43-60.

Rozelle, S, Park, A, Wang, S, Zhang, L, Rong, W, Song, Y, Loyalka, P and Shi, Y, 2015, *Investment in vocational vs. general schooling: evaluating China's expansion of vocational education and laying the foundation for further vocational education evaluation, 3ie Grantee Final Report*. New Delhi: International Initiative for Impact Evaluation (3ie)

### Construction d'écoles

See earlier WACIE Rapid Response Brief: *What impact does upgrading physical school infrastructure to permanent materials have on students?*

### Formation des enseignants via des programmes de pédagogie structurée

Snilstveit, B, Stevenson, J, Phillips, D, Vojtkova, M, Gallagher, E, Schmidt, T, Jobse, H, Geelen, M, Pastorello, M, and Eyers, J, 2015. *Interventions for improving learning outcomes and access to education in low- and middle- income countries: a systematic review, 3ie Systematic Review 24*. London: International Initiative for Impact Evaluation (3ie)

### ETFP dans un contexte non scolaire

Kluve, Jochen, et al. "Do youth employment programs improve labor market outcomes? A quantitative review." *World Development* 114 (2019): 237-253. (Or we can cite the 2017 3ie version)

McKenzie, David. "How effective are active labor market policies in developing countries? a critical review of recent evidence." *The World Bank Research Observer* 32.2 (2017): 127-154.

Betcherman, Gordon, Amit Dar, and Karina Olivas. "Impacts of active labor market programs: New evidence from evaluations with particular attention to developing and transition countries." (2004).

### Programmes d'ETFP en Amérique Latine

Acevedo, Paloma, et al. "How vocational education made women better off but left men behind." *Labour Economics* 65 (2020): 101824.

Camargo, Juliana, Lima, Lycia, Riva, Flavio and Souza, André Portela. "Technical Education, Non-cognitive Skills and Labor Market Outcomes: Experimental Evidence from Brazil" *IZA Journal of Labor Economics*, vol.10, no.1, 2021, pp.-. <https://doi.org/10.2478/izajole-2021-0002>

### Namibia

Borkum, Evan, et al. *Evaluation of MCC's Investments in Community Skills Development Centers in Namibia*. No. 45805b53759348d48f2d0d569356f69c. Mathematica Policy Research, 2017.

Borkum, Evan, et al. *Evaluation of the Vocational Training Grant Fund in Namibia: Final Report* Mathematica Policy Research 2017

### Systèmes d'informations sur le marché du travail

Sorensen, Kjartan, and Jean-Michel Mas. "A roadmap for the development of Labor Market Information Systems." *FHI* 360 (2016).

### Rendement à long terme de l'enseignement professionnel par rapport à l'enseignement général

Hanushek, Eric A., et al. "General education, vocational education, and labor-market outcomes over the lifecycle." *Journal of human resources* 52.1 (2017): 48-87.

## Qu'est-ce que le service d'assistance de WACIE?

Le service d'assistance de WACIE, une initiative menée par le programme WACIE de 3ie en collaboration avec IDinsight, fournit une synthèse rapide et une traduction des données probantes pour aider les décideurs en Afrique de l'Ouest à comprendre quelles données probantes existent pour des questions spécifiques de politiques. Le service d'assistance peut également mettre en relation les décideurs intéressés avec des ressources supplémentaires pour répondre à des besoins additionnels. Il est composé du Secrétariat du WACIE à Cotonou et du bureau régional d'IDinsight à Dakar, avec l'implication du personnel technique de 3ie et de IDinsight au sens large et d'autres experts en cas de nécessité.

Pour soumettre une question politique ou pour obtenir des informations supplémentaires, veuillez contacter [wacie@3ieimpact.org](mailto:wacie@3ieimpact.org).


## Qu'est-ce que WACIE?

Le programme de renforcement des capacités et d'évaluation d'impact en Afrique de l'Ouest (WACIE), un partenariat entre 3ie et le gouvernement du Bénin, a été lancé pour aider à renforcer les capacités d'évaluation dans les huit pays membres de l'Union Economique et Monétaire Ouest-Africaine (UEMOA): Bénin, Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Guinée-Bissau, Mali, Niger, Sénégal et Togo. Les objectifs du programme comprennent le renforcement des capacités en évaluation dans les pays ciblés, la mise à la disposition des décideurs des données probantes pertinentes et la promotion de l'utilisation de données probantes de haute qualité par les parties prenantes concernées.



L'Initiative internationale pour l'évaluation d'impact (3ie) promeut un développement fondé sur des données probantes, équitable, inclusif et durable. Nous soutenons la production et l'utilisation efficace de données probantes de haute qualité pour éclairer la prise de décision et améliorer la vie des personnes vivant dans la pauvreté dans les pays à revenu faible ou intermédiaire. Nous fournissons des conseils et un soutien pour produire, synthétiser et garantir la qualité des données probantes de ce qui marche, pour qui, comment, pourquoi et à quel coût.

 [3ieimpact.org](https://3ieimpact.org)

 [@3ieNews](https://twitter.com/3ieNews)

 [/3ieimpact](https://facebook.com/3ieimpact)

 [3ieimpact](https://instagram.com/3ieimpact)

 [/company/3ieimpact](https://linkedin.com/company/3ieimpact)

 [/3ievideos](https://youtube.com/3ievideos)

Février 2022